

**Приложение 2 к РПД Психопрофилактика и
психологическое просвещение
44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Направленность (профиль) – Психология образования
Форма обучения – заочная
Год набора - 2023**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Психология образования
4.	Дисциплина (модуль)	Психопрофилактика и психологическое просвещение
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Теоретико-методологические основы психопрофилактики и психологического просвещения	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-8	базовые составляющие психопрофилактики и психологического просвещения, инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач психопрофилактики и психологического просвещения, потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниями, содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих психопрофилактическую и просветительскую деятельность психолога, особенности поведения групп людей, культурные особенности и традиции различных социальных групп, нормативно-правовые акты в сфере психопрофилактики и психологического просвещения	определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для задач психопрофилактики и психологического просвещения, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения задач психопрофилактики и психологического просвещения, осуществлять оценку запросов целевой аудитории для определения уровня информированности о психологической практике и услугах, предвидеть результаты личных действий,	методами определения профессионального развития, навыками ведения дискуссий, презентаций, планирования работы на всех уровнях психопрофилактики и психологического просвещения, навыками организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности педагога-психолога	работа на практических занятиях, 2 презентации, 3 кейс-задания, 2 бланчных тестирования
2	Программы и технологии психопрофилактики и психологического	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6,	требования рынка труда и предложения обра-	рассматривать различные варианты решения задач	навыками грамотно, логично, аргумен-	работа на практическом занятии, 6

	просвещения	ОПК-1, ОПК-8	зовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста, программы и технологии психопрофилактики и психологического просвещения	психопрофилактики, оценивать их достоинства и недостатки, определять и оценивать практические последствия возможных решений задач психопрофилактики, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, проектировать программы психопрофилактической и просветительской направленности, планировать последовательность шагов для достижения результатов психопрофилактической и психопросветительской работы, конструктивно взаимодействовать с участниками психопрофилактической и психопросветительской работы, строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами деятельности педагога-психолога	тировано формировать собственные суждения и оценки, способами оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, эффективного взаимодействия с другими членами команды, конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	кейс-заданий
--	-------------	--------------	---	---	--	--------------

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,3
Понятны задачи и ход работы	0,3
Информация изложена полно и четко	0,3
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,3
Сделаны выводы	0,3
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,3
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,3
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,3
Ключевые слова в тексте выделены	0,3
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,3
Мах количество баллов	3
Окончательная оценка:	

4.2. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
3	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
2	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
1	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;

	<ul style="list-style-type: none"> - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом
--	--

4.3. Решение кейс-задания

Баллы	Критерии оценивания
4	<ul style="list-style-type: none"> -изложение материала логично, грамотно, без ошибок; -свободное владение профессиональной терминологией; -умение высказывать и обосновать свои суждения; -студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; -студент организует связь теории с практикой.
3	<ul style="list-style-type: none"> -студент грамотно излагает материал; -ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; -ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
2	<ul style="list-style-type: none"> -студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; -обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
1	<ul style="list-style-type: none"> -отсутствуют необходимые теоретические знания; -допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; -в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

4.4. Составление тестовых заданий

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
1	аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям
2	полнота исследования темы, содержание тестового задания соответствует заданной теме
3	Мах количество баллов
	Окончательная оценка:

4.5. Ответ на зачете (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии

	логи
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Мак количество баллов

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовые темы презентаций

1. Уровни психопрофилактической работы.
2. Направления психопрофилактической работы с обучающимися.
3. Психопрофилактическая работа с родителями.
4. Психологическое просвещение родителей.
5. Психопрофилактическая работа с педагогическим коллективом образовательной организации.
6. Методы психогигиены.
7. Связь психопрофилактики и психогигиены.
8. Реабилитация после депривации обучающихся.
9. Проблемы психического здоровья в профессиональной деятельности.
10. Общий адаптационный синдром.
11. Детско-родительские отношения как фактор гармоничного развития обучающегося с ОВЗ.
12. Психологическое просвещение в системе психопрофилактической работы психолога.

5.2. Типовое кейс-задание

Разработайте систему мероприятий, направленную на психопрофилактику дезадаптации обучающихся при переходе из дошкольной образовательной организации в общеобразовательную организацию.

5.3. Вопросы к зачету

1. Специфика и цели психопрофилактической деятельности психолога
2. Виды психопрофилактической деятельности психолога.
3. Здоровье личности как предмет науки и практики.
4. Психическое и психологическое здоровье.
5. Основные критерии психического здоровья.
6. Психологическое здоровье как динамическая совокупность психических свойств индивида.
7. Уровни психического здоровья.
8. Факторы риска нарушения психического здоровья.
9. Современное состояние психопрофилактики и психологического просвещения в Российской Федерации.
10. Медико-психологические основы психопрофилактики и психогигиены.
11. Проблемы организации психопрофилактической работы.
12. Нормативные документы и этические принципы, регламентирующие психопрофилактическую и психопросветительскую деятельность психолога.
13. Первичная психопрофилактика и ее задачи.

14. Вторичная психопрофилактика и ее задачи.
15. Третичная психопрофилактика и ее задачи.
16. Программы психопрофилактики. Принципы построения профилактических программ.
17. Требования к составлению психопрофилактических программ.
18. Образовательная среда и психологические аспекты предупреждения неблагополучия личности.
19. Проблемы разработки и внедрения психопрофилактической работы в образовании.
20. Основные требования к разработке программ психопрофилактической работы в дошкольной образовательной организации.
21. Основные требования в разработке психопрофилактической работы в общеобразовательной организации.
22. Профилактика нарушений социализации и адаптации у обучающихся.
23. Технологии профилактики употребления психоактивных веществ.
24. Программы профилактики алкоголизма.
25. Психопрофилактика отклоняющегося поведения.
26. Здоровьеформирующая и здоровьесберегающая среда образовательной организации.
27. Образовательная среда и психологические аспекты предупреждения неблагополучия развития личности.
28. Здоровьесберегающие технологии в образовании обучающихся.
29. Профессиональные деформации.
30. Профессиональный стресс и его профилактика.
31. Общие вопросы профессиональной деформации педагогов образовательных организаций.
32. Классификация деформаций в педагогической деятельности.
33. Психологическая устойчивость педагога.
34. Технологии сохранения психоэмоциональной уравновешенности педагога.
35. Профилактика психосоматических расстройств.
36. Профилактика невротических расстройств.